



Základná škola, Májové námestie 1, Prešov

**Školský vzdelávací program I. stupňa ZŠ
ISCED 1 – Primárne vzdelávanie**

**Školský vzdelávací program II. stupňa ZŠ
ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie**



Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny Úpravy a pod.	Poznámka
Platnosť	01. 09. 2012		
Revidovanie	01. 09. 2012	Poznámky k RUP	Delenie predmetov a vytváranie skupín v predmetoch – ANJ, NEJ, RUJ, INF, INV, PLI
	01. 09. 2012	Finančná gramotnosť	Zmena formy – 1 dňový kurz
	01. 09. 2013	Hodnotenie žiakov v I. ročníku	Zmena zo slovného hodnotenia na klasifikáciu
	01. 09. 2013	Poznámky k RUP	Delenie predmetov a vytváranie skupín v predmetoch ANJ, NEJ, RUJ, INF, INV, PLI, SRL
	01. 09. 2013	Zmena adresy webového sídla školy	
	01. 09. 2013	Zmena zoznamu koordinátorov ŠkVP	
	01. 09. 2013	Aktualizácia MTZ	
	01. 09. 2014	Doplnenie obsahu učiva pre TEV v 8. a 9. roč. – plávanie. Doplnenie obsahu učiva pre RUJ v 8. roč.	
	01. 09. 2015	Doplnenie obsahu učiva pre RUJ v 9. roč.	
	01. 09. 2015	Zmena RUP v 9. roč. ŠT	Nemecký jazyk 3h, športová príprava 3h
	01.09.2016	Zmena RUP v 9. roč. ŠT Aktualizácia obsahu	Nemecký jazyk 2h, športová príprava 4h

Školský vzdelávací program I. a II. stupňa ZŠ

Identifikačné údaje:

Stupeň vzdelania: **ISCED I / ISCED II**

Dĺžka štúdia: **štyri roky/päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Májové námestie 1, Prešov**

IČO: **36165638**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Dana Štucková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Mária Mojdisová**

Mgr. Daša Cabanová

Kontakty: tel. škola: **051/7701713**

051/7703128

tel. školská jedáleň: **051/7700258**

email: **majovka@zsmajovenampo.edu.sk**

www.zsmajovenampo.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Prešov, Mestský úrad v Prešove**

Adresa: **Hlavná 73, Prešov**

Platnosť dokumentu od **1.9.2011**

riaditeľka školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola Májové námestie 1, Prešov je štátnou školou s právnou subjektivitou. Patrí medzi sídliskové školy s vysokým počtom žiakov na I. a II. stupni školy. Základná škola Májové námestie 1, Prešov začala písať svoju históriu 4. februára 1985 na sídlisku Sekčov v Prešove. Škola mala pri svojom vzniku 16 tried, navštevovalo ju 496 žiakov.

Od školského roku 1985/1986 bola do prevádzky daná školská jedáleň spolu s novými odbornými učebňami, ihriskami a o rok neskôr bol otvorený výukový bazén na vyučovanie plaveckého výcviku žiakov. V školskom roku 2005/2006 sa ku škole pričlenila zrušená ZŠ Zimná. Škola tým získala ďalšie priestory na vyučovanie a telocvičňu. V danom školskom roku navštevovalo školu 1185 žiakov v 43 triedach.

Dnes táto plnoorganizovaná škola patrí k najväčším školám v meste Prešov z pohľadu počtu žiakov, veľkosti areálu a zastavanej plochy. Škola má v priemere 35 tried s počtom žiakov cca 700. V deviatich oddeleniach ŠKD trávi popoludnie v priemere 250 detí I. stupňa. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť má škola k dispozícii :

- veľký školský areál, trávnaté plochy, športové ihriská, atletickú dráhu s tartanovým povrchom, multifunkčné ihrisko s umelou trávou,
- telocvičňu, 2 rozcvičovne, posilňovňu, saunu,
- výukový bazén,
- žiacku knižnicu vybavenú novým knižným fondom, knižnicu cudzích jazykov,
- kultúrnu miestnosť s pódium,
- odborné učebne: biológia, fyzika, matematika, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova, geografia, technika, jazykové učebne, učebne vybavené počítačmi, učebne vybavené interaktívnymi tabuľami, multimediálna učebňa.

Škola má výhodnú polohu uprostred sídliska v tichom prostredí plnom zelene. Nachádza sa mimo hlavnej komunikácie, čo výrazne vplýva na bezpečnosť žiakov.

1.2. Charakteristika žiakov

Základnú školu Májové námestie navštevujú žiaci najmä zo sídliska Sekčov ale i ostatných častí mesta a priľahlých obcí.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia). Ide vždy o menší stupeň poruchy. Týmto žiakom sa venujeme individuálne podľa ich potreby.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný so zodpovedajúcim vzdelaním. Odbornosť vyučovania na škole je takmer 100%. Na škole je priemerne 52 pedagogických zamestnancov, 9 vychovávateľiek a školská psychologička.

Učitelia základnej školy sa pravidelne zúčastňujú na vzdelávacích aktivitách organizovaných metodickým centrom, vysokou školou alebo ďalšími vzdelávacími inštitúciami. Pedagogickí zamestnanci si prehlbujú, zdokonaľujú a rozširujú kvalifikáciu a profesijné kompetencie v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami.

1.4. Dlhodobé projekty

Zajačik Prváčik – propagácia našej školy cez spoluprácu s MŠ, projekt je zameraný na oboznámenie budúcich prvákov s prostredím, metódami a formami práce na našej škole.

Triedenie odpadu – celoročný projekt zameraný na ochranu zdravia, prírody a životného prostredia. Vede našich žiakov k zberu, triedeniu a hospodáreniu.

Knihomol' – celoročný projekt zameraný na rozvoj čitateľských a komunikačných schopností žiakov, pestovanie lásky ku knihám.

Číta celá Májovka – projekt na podporu tichého čítania.

Zahrajme sa vo vode – projekt zameraný na športové aktivity rodičov s deťmi vo vode.

Vianočné medovníčky – kultúrne vystúpenie žiakov tried pre rodičov v programe s vianočnou atmosférou.

Majáles - kultúrne vystúpenie žiakov školy pre rodičov

Rozlúčka so žiakmi 9.ročníka – slávnostné ukončenie nižšieho sekundárneho vzdelávania na MsÚ v Prešove za prítomnosti zástupcov školy, rodičov a mesta.

Starší mladším a naopak - projekt v spolupráci so seniormi mesta Prešov.

Besedy s významnými ľuďmi verejného života – spisovatelia, športovci, cestovatelia, umelci.

Tvorivé dielne – besiedky ku Dňu matiek.

Súdne pojednávanie – priama účasť žiakov školy na verejnom súdnom pojednávaní.

Osvieňčim – návšteva koncentračného tábora spojená s historickou prehliadkou mesta Krakov v Poľsku.

Projekty z anglického jazyka

- Olympiáda v anglickom jazyku na 1. stupni
- Aktivity v knižnici cudzích jazykov
- Poznávací zájazd do anglicky hovoriacej krajiny
- Práca s časopisom Hello!
- Výstavy pozdravov, projektov a žiackych prác
- Spolupráca s Britským centrom

Projekty z nemeckého jazyka

- Výstava žiackych prác a projektov
- Poznávací zájazd do nemecky hovoriacej krajiny
- Jazykovo-relaxačný pobyt
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Spolupráca s knižnicou cudzích jazykov

Projekty z telesnej a športovej výchovy

- Zober loptu a nie drogy!
- Športové turnaje žiak – učiteľ – rodič

Projekty zo slovenského jazyka a literatúry

- vedomostné: Komparo (pre 9.roč.)
- školský časopis

Ďalšie projekty školy

- Hliadka mladých zdravotníkov
- Deň Zeme - úprava okolia školy
- Projekt zdravá výživa
- Poznaj krásy Slovenska – exkurzie zamerané na bližšie poznanie kultúrnych a prírodných krás Slovenska

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa usiluje o to, aby jej kontakt s rodičmi bol čo najužší, preto im umožňuje komunikovať s vedením školy denne bez časového vymedzenia podľa možnosti a naliehavosti. Podobne je možné komunikovať aj so všetkými vyučujúcimi po telefonickom ohlásení sa, e-mailom, rešpektujúc ich vyučovaciu povinnosť.

Škola víta záujem rodičov o aktívne zapojenia sa do práce so žiakmi a je pre nich otvorená. Rodičia môžu po predchádzajúcom dohovore navštíviť vyučovanie a podľa záujmu spolupracovať na organizovaní školských akcií, výletov a projektov. Predovšetkým na 1. stupni sa rodičia často a radi zúčastňujú spoločných akcií s učiteľmi a žiakmi.

Veľmi dobrá je spolupráca vedenia školy s Radou školy a výkonným výborom rodičovskej rady.

Každá trieda si volí svojho triedneho dôverníka z radov rodičov, ktorí spomedzi seba zvolia výkonný výbor rodičovskej rady tak, aby za každý ročník bol aspoň jeden zástupca s prihliadnutím na počet tried v príslušnom ročníku. Výkonný výbor rodičov má 6 členov. Schádza sa minimálne štyrikrát ročne. Prostredníctvom svojich zástupcov majú všetci rodičia možnosť predniesť požiadavky, námety a pripomienky.

Počas školského roka sa konajú triedne aktívy rodičov. Uskutočňujú sa spravidla štyrikrát ročne formou spoločných zasadnutí alebo formou konzultácií s príslušnými pedagógmi.

Rada školy má 11 členov a je volená na štvorročné obdobie. Radu školy tvoria volení zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, zástupcovia rodičov žiakov a delegovaní zástupcovia mesta. Rada školy zasadá minimálne štyrikrát ročne.

Rodičia majú možnosť svoje problémy s výchovou a vzdelávaním svojho dieťaťa diskrétno konzultovať so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou.

Školská psychologička poskytuje psychologické a pedagogické služby rodičom, resp. zákonným zástupcom v oblasti výchovy a vzdelávania, pri optimalizácii osobnostného,

sociálneho a profesijného vývinu žiakov základnej školy. Spolupracuje s rodičmi problémových a talentovaných žiakov. Pozornosť venuje krízovým intervenciám. Informuje rodičov o možnostiach integrovaného vzdelávania žiakov so špecifickými poruchami učenia v štandardných triedach základnej školy.

V rámci prevencie drogových a iných závislostí kooperuje školská psychologička s rodičmi, koordinátorkou prevencie a výchovnou poradkyňou v záujme ochrany dieťaťa. Zabezpečuje efektívnu spoluprácu školy a rodiny.

Koordinátorka prevencie sa venuje primárnej prevencii závislostí a iných sociálno-patologických javov.

Výchovná poradkyňa poskytuje rodičom a žiakom aktuálne informácie v oblasti výberu vhodnej profesie, kooperuje pri riešení problémov žiakov a ich rodičov.

Škola dlhodobo spolupracuje s:

- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove v oblasti sekundárnej prevencie porúch učenia, správania a výchovných problémov, v oblasti profesijnej orientácie a starostlivosti o žiakov so ŠVVP. Podľa potrieb v starostlivosti o žiakov so ŠVVP spolupracujeme s klinickými psychológmi, špeciálnym pedagógom CPPPaP a súkromnými špeciálnymi poradňami,
- Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove a Odborom sociálnych služieb mesta Prešov pri riešení problémov žiakov s poruchami správania a dysfunkčných rodín,
- Obvodným oddelením Mestskej polície v Prešove v oblasti prevencie,
- Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a Červeným krížom v Prešove v projekte "Zdravá výživa a zdravý životný štýl",
- Knižnicou P. O. Hviezdoslava v Prešove,
- ABC Centrom voľného času v Prešove,
- agentúrami, ktoré zabezpečujú výchovné programy pre žiakov školy,
- domovami dôchodcov,
- Metodickým centrom v Prešove v oblasti usmerňovania práce a zvyšovania odborno-metodickej prípravy vyučujúcich školy,
- Prešovskou univerzitou, ktorej študentom je umožnené vykonávať v škole súvislú pedagogickú prax,

- Pedagogickou a sociálnou akadémiou v Prešove, ktorej študenti vykonávajú pravidelnú prax v Školskom klube detí,

1.6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má výborný a veľký školský areál, veľké trávnaté plochy, hokejbalové ihrisko, futbalové trávnaté ihrisko, atletickú dráhu s tartanovým povrchom s dĺžkou 250 m, multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom. Školský areál je využívaní školou, rodičmi školy a širokou verejnosťou.

Škola má bazén s rozmermi 25 x 12,5 m. Bazén škola využíva na vyučovanie plávania na 1. stupni, telesnej a športovej výchovy na 2. stupni a na záujmovú činnosť žiakov.

Škola má k dispozícii telocvičňu, ktorá sa využíva na hodiny telesnej a športovej výchovy a v čase mimo vyučovania v nej prebieha aktívna záujmová činnosť.

V škole je zriadená školská knižnica, ktorá sa priebežne dopĺňa novým knižným fondom. Školská knižnica slúži aj na organizovanie besied, súťaží, olympiád, na relaxáciu, šírenia osvetu v škole. Je vybavená počítačom, nábytkom, ktorý vytvára estetické prostredie na konanie rôznych aktivít napr. recitačné súťaže, prezentácia vlastnej tvorby žiakov, besedy atď.

Na kultúrne aktivity školy je k dispozícii kultúrna miestnosť s pódium, ktorej kapacita je 200 miest na sedenie. Miestnosť škola využíva na besedy, kultúrne programy, karnevaly.

Vo všetkých triedach sú keramické tabule. V niektorých kmeňových triedach a v niektorých odborných učebniach sú interaktívne tabule. Triedy sú vybavené novými lavicami, stoličkami katedrami a skriňami

Škola má vybavené a využíva tieto odborné učebne: odborná učebňa pre vyučovanie biológie, fyziky, chémie, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, geografie, matematiky a techniky, 8 učební vybavených počítačmi. K dispozícii je aj 10 interaktívnych tabúl, ktoré je možné využívať na ľubovoľný predmet. Všetky odborné miestnosti sa využívajú na záujmovú činnosť a iné mimovyučovacie aktivity žiakov a učiteľov.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na dobrej úrovni. Snahou školy je dopĺňať učebné pomôcky, aby sa umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vzdelávanie našich žiakov v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami a spoločenskými požiadavkami.

1.7. Škola ako životný priestor

Estetika interiéru školy nesie známky vysokej kvality. Aj napriek tomu, že budova školy má viac ako 30 rokov, prostredie tried, školského dvora, chodieb je príjemne upravené. Budova školy je po rekonštrukcii – bola urobená výmena okien, zateplenie a nová fasáda.

Vstup do budovy školy má bohatú kvetinovú výzdobu formou zimnej záhrady. Galérie prác žiakov a ich aktivít je na stenách chodieb. Vo vestibule budovy sú vo vitrínach uložené poháre, ktoré získali žiaci na rôznych súťažiach a olympiádach. Zvonenie je melodické. Obuv si žiaci odkladajú do pestrých skriniek s uzamykaním na kľúč.

Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi i ostatnými zamestnancami školy. Na reprezentáciu školy a budovanie dobrých vzťahov s rodičmi sa v škole stali tradíciou projekty: Vianočné medovníčky, Deň otvorených dverí, Deň matiek, Zahrajme sa vo vode.

Škola vydáva svoj vlastný časopis Májovkách, ktorý tvoria žiaci školy.

1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti pri počas vyučovania a na školských akciách. Sú oboznámení s bezpečnosťou a pracovnými poriadkami v odborných učebniach, ihriskách a v telocvični.

Poučenie o bezpečnosti pri práci absolvujú všetci zamestnanci školy pravidelne raz za dva roky.

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci každoročne absolvujú tréning zameraný na zvládanie záťažových situácií.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sú dodržané psychohygienické zásady. Teplota v triedach a stav osvetlenia zodpovedá stanoveným normám. Je zabezpečená čistota, nehlučnosť, vetranie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Sociálne zariadenia sú v jednotlivých pavilónoch, udržiavané v čistote.

V záujme bezpečnosti a ochrany zdravia pravidelne sú vykonávané revízie zariadení, na ktoré sa kontroly vzťahujú. Podľa výsledkov revízií sa prípadné nedostatky okamžite odstraňujú.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy

V súčasnosti je veľmi potrebné urobiť úpravy vo vzdelávaní. K niektorým sme už pristúpili aj v predchádzajúcom období, pretože dnešná doba si často žiada rýchle a flexibilné riešenia. Rešpektujeme predovšetkým individualitu žiaka, jeho somatický a psychický vývoj a pre skvalitnenie výučby a výkonov žiaka pripravujeme individuálne modifikované učebné plány. V nich sa odrážajú naše poznatky a snaha neučiť všetkých žiakov všetko, vnímať žiaka ako vzdelávajúci sa subjekt, upraviť obsah vzdelávania tak, aby žiaci mohli a boli schopní rozvíjať kľúčové spôsobilosti, vytvoriť takú klímu v triede a v škole, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

Naša škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov, plávania, športovej prípravy so zameraním na bedminton. Toto kladie zvýšené nároky na materiálne a priestorové vybavenie, aj na pedagogický zbor.

Obsah vzdelávania vyberáme tak, aby prispieval k rozvoju kľúčových spôsobilostí žiaka. Okrem kognitívneho prístupu k vzdelaniu nezanedbávame ani výchovnú zložku vzdelávania a rozvoj pamäte.

Dôležitým princípom je ujasniť a zakotviť spôsob hodnotenia jednotlivých predmetov, aby nepôsobilo na žiakov demotivujúco, ale aby ich podnecovalo k ďalším aktivitám, k lepším výsledkom, čo je nevyhnutné pre zvyšovanie kvality vzdelávania v škole.

Spoločne sa usilujeme a chceme dosiahnuť, aby sa naša škola stala službou verejnosti. Pre splnenie tohto cieľa je nevyhnutný princíp propagácie školy, aby svojou profiláciou čo najviac spĺňala požiadavky a záujmy žiakov a ich rodičov.

2.1.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Chceme byť školou so svojou históriou i budúcnosťou. Chceme byť otvorenou školou pre žiakov a verejnosť.

Cieľom školy je upevniť alebo zlepšiť pozíciu školy medzi ostatnými školami a udržiavať či zvyšovať konkurencieschopnosť v sieti škôl.

Heslo našej školy je: „Srdcom Májovky je žiak“. Ide nám teda o žiaka, aby sa v škole cítil dobre, aby do školy chodil rád, aby sa tešil na každý deň strávený v školskej lavici a získaval nové poznatky.

Úlohy školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú preto nasmerované na:

- zabezpečenie kvality edukačného procesu,
- zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických zamestnancov,
- úspešnosť žiaka v ďalšom štúdiu,
- spoluprácu s rodičmi žiakov a radou školy,
- zdravý vývoj žiaka, jeho bezpečnosť, ekológiu vonkajšieho a vnútorného prostredia,
- podporu výučby cudzích jazykov a informatiky,
- podporu talentovaných a nadaných žiakov,
- zabezpečenie výučby plávania,
- možnosť vyučovania v športových triedach so zameraním na bedminton,
- zavádzanie IKT vo vyučovaní,
- hľadanie možností i čerpanie skúseností zapájaním sa do rôznych projektov, ktoré skvalitňujú našu prácu,
- začleňovanie žiakov s poruchami učenia a správania do bežných tried,
- bohatú a rôznorodú ponuku záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

Škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov, plávania, zabezpečujeme počítačovú gramotnosť žiakov, kladieme dôraz na telesný vývoj žiakov a to

možnosťou navštevovať športové triedy so zameraním na bedminton a organizovanú mimoškolskú činnosť.

Medzi špecifiká školy môžeme zaradiť vyučovanie anglického jazyka ako povinného predmetu od 1. ročníka. Nemecký jazyk alebo ruský jazyk od 5. ročníka.

Informatickú výchovu vyučujeme v 3. - 4. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Informatiku v 7. - 9. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne.

Na 1. stupni žiaci tretieho a štvrtého ročníka majú predmet telesná výchova rozšírený o plávanie. Na druhom stupni do ponuky patrí možnosť navštevovať športovú triedu so zameraním na bedminton. V 5.-9. ročníku dve hodiny telesnej a športovej výchovy sú rozdelené na hodinu v školskom výukovom bazéne a druhú hodinu v telocvični.

Na škole od 1.septembra 2009 bolo zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti poskytujúce žiakom organizovanú mimoškolskú činnosť vo viac ako 45 krúžkoch s rôznym zameraním. Od 1. januára 2013 bolo zmenené na Centrum voľného času.

V každom ročníku sú priemerne 4 triedy. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 22. Škola sa snaží v priebehu školského roka rozširovať ponuky pre využitie voľného času rôznymi športovými a kultúrnymi aktivitami, a tým predchádzať patologickým javom.

Neodmysliteľnou súčasťou školy je Školský klub detí s deviatimi oddeleniami. V činnosti ŠKD chceme v maximálnej miere vytvoriť žiakom čas a priestor na oddych a relaxáciu s dôrazom na uspokojovanie ich potrieb a záujmov, posilňovať priateľské vzťahy v kolektíve.

2.1.2 Profil absolventa

Stupeň vzdelania: ISCED I

Absolvent primárneho vzdelávania ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzisobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické a modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (a spolupracujúcim) spôsobom.

osobné sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami alebo postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

kompetencie (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Stupeň vzdelania: ISCED II

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné:

- schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

kompetencie (spôsobilosti) občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty,
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa

nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.1.3 Pedagogické stratégie

Organizácia vyučovania je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokové a projekčné metódy a formy:

- slovné metódy,
- názorné metódy,
- vychádzky,
- exkurzie,
- súťaže,
- inovačné metódy,

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učenie sa využívajú **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačná demonštrácia.

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Využívame rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, besedy, demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektové metódy.

Pre realizáciu cieľov sú potrebné **praktické aktivity** žiakov. Pri pozorovaniach uprednostňujeme živé biologické objekty.

Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** volíme diskusiu, situačnú metódu, inscenačnú metódu, didaktické hry a kooperatívne vyučovanie.

Z **fixačných metód** využívame metódy opakovania a precvičovanie učiva.

Ako **organizačné formy** vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školská psychologička poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, prezentácií a praktického vyučovania.

Formy vyučovania:

- tvorba jednoduchých projektov, spojených s výtvarným prejavom,
- práca s počítačom,
- skupinová práca,
- samostatná práca,
- frontálne vyučovanie,
- práca v dvojiciach – dialógy,
- jazykové hry, piesne, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti.

2.1.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, ktorí sa u nás chcú vzdelávať.

Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia (predovšetkým dyslexia, dysgrafia a dysortografia), sluchovým postihnutím, telesným postihnutím prebieha v našej škole formou individuálneho začlenia v bežných triedach základnej školy.

Škola vychádza z výsledkov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne. Návštevu takejto poradne odporúčame deťom, u ktorých sa prejavia príznaky akejkoľvek poruchy učenia sa či správania.

Vyučujúci pre každého žiaka spracúva individuálny vzdelávací program a plán, ktoré používa ako podklad pri vyučovaní. Vyučujúci pristupuje k takýmto žiakom individuálne, venuje im zvýšenú pozornosť, pomáha s pochopením zadaných úloh

i s ich riešením, rešpektuje pomalšie pracovné tempo. Pri hodnotení a klasifikácii sa prejavuje tolerancia v zmysle príslušných metodických pokynov.

Veľmi dôležitú úlohu plní aj spolupráca s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Keďže vyučujúci úzko spolupracujú a pravidelne sa v danej oblasti vzdelávajú, sú schopní príznaky špecifických porúch učenia odhaliť veľmi skoro a na základe výsledkov a odporúčaní pedagogicko-psychologickej poradne začať so žiakmi vhodným spôsobom individuálne pracovať.

Vyučujúci, žiaci i rodičia využívajú pomoc školskej psychologičky, výchovnej poradkyne i špeciálnej pedagogičky.

2.2 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu jednotlivých predmetov vzdelávania **ISCED I** a **ISCED II** sú prierezové témy:

Multikultúrna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Mediálna výchova

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy dopravná výchova a ochrana života a zdravia sa realizujú formou kurzu. Ostatné prierezové témy sa nerealizujú ako samostatný predmet, ale sú začlenené podľa svojho obsahu do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova

Cieľom je:

- výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania iných kultúr, akceptovanie iných kultúr, rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry,

- dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom, pochádzajúcim z najrôznejšieho kultúrneho a sociálneho prostredia.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaovládanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Mediálna výchova

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,
- viesť žiakov k schopnosti vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- viesť žiakov k schopnosti kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pre ich osobný a profesijný rast, k schopnosti uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Environmentálna výchova

Cieľom je:

- rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácií vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Ochranu života a zdravia

Cieľom je:

- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (**ISCED I**) - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (**ISCED II**) je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní po päť hodín spravidla v jeseni a na jar.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Dopravná výchova

Cieľom je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadneho systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci, spolujazdec,
- naučiť žiakov pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

Dopravná výchova - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na stálom detskom dopravnom ihrisku v mieste sídla školy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Cieľom je:

- naučiť sa komunikovať, argumentovať, získavať informácie, používať ich a pracovať s nimi,
- spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
- naučiť prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií,
- vhodným spôsobom reagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu, navrhnúť postup riešenia problému.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom je:

- poskytnúť žiakom vedomosti o regióne, poznať históriu, kultúru, zvyky a tradície regiónu,
- rozvíjať cit ku kráse svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a poznávania dedičstva našich predkov.

2. 3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenie kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

2. 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov hodnotiaceho portfólia pre jednotlivé predmety.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Prospech žiaka **tret'om a štvrtom ročníku** z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, cudzí jazyk sa hodnotí klasifikáciou – známkami 1 – 5.

Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, infromatická výchova, plávanie, telesná výchova, etická výchova a náboženská výchova sa v tret'om a štvrtom ročníku neklasifikujú.

Prospech žiaka **siedmom až deviatom ročníku** sa klasifikuje známkami 1 - 5 vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy.

Vnútorý systém hodnotenia žiakov je rozpracovaný ako interný dokument školy.

2.3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou:

- pozorovania pracovného výkonu (hospitácie),
- rozhovoru,
- sebahodnotením,
- posudzovaním podľa kritérií,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky celoplošného testovania a pod.),
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

2.3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov,

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

2.4 Kritériá na prijatie žiaka do športovej triedy so zameraním na bedminton

Vyučovanie v športovej triede so zameraním na bedminton sa realizuje na druhom stupni v 5. – 9. ročníku. Športová príprava je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. V jednotlivých ročníkoch je zriadená jedna trieda, v ktorej sú zaradení spoločne chlapci i dievčatá.

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a po schválení na pedagogickej rade riaditeľ školy určuje nasledovné kritériá:

Počet prijímaných žiakov: maximálne 24

Podmienky prijatia:

- žiadosť zákonného zástupcu a súhlas zákonných zástupcov so zaradením žiaka do športovej triedy so zameraním na bedminton,

- úspešné absolvovanie testov na všeobecnú pohybovú výkonnosť (časť A) a testov so zameraním na zistenie zručnosti v bedmintonne (časť B),
- prospech žiaka (časť C),
- psychodiagnostické vyšetrenie,
- potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti.

A) TESTY VŠEOBECNEJ POHYBOVEJ VÝKONNOSTI (VPV)

- 1) člnkový beh 10 x 5 m
- 2) skok do diaľky z miesta
- 3) výdrž v zhybe
- 4) ľah – sed
- 5) hĺbka predklonu
 - popis, realizácia a hodnotenie testov VPV v zmysle školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základných škôl.

B) TESTY SO ZAMERANÍM NA ZISTENIE ZRUČNOSTI V BEDMINTONE

- 1) hod košíkom
- 2) spodný úder
- 3) horný úder
- 4) hra
 - hod košíkom v cm, spodný a horný úder, hra stupnicou 1 – 5.

C) PROSPECH ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A MATEMATIKY

- priemer známok 1 – 3 (max. 3)

Podľa výsledkov sa stanoví poradie uchádzačov do športovej triedy. Prijatým žiakom je vydané oznámenie, prípadne rozhodnutie o prijatí.

3 Rámcový učebný plán pre školský rok

		ŠkVP	1	1	0	0	0	0	0	0
		Spolu	1	1	0	0	0	0	0	0
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	ŠVP								
		ŠkVP	III.	IV.	VII.	VII. ŠpT	VIII.	VIII. ŠpT	IX.	IX. ŠpT
		ŠVP	20	21	25	28	23	26	21	24
		ŠkVP	5	5	5	6	7	8	9	9
		Spolu	25	26	30	34	30	34	30	33

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

ŠpT – triedy so Športovou prípravou

Poznámky k rámcovému plánu:

- Celkový počet hodín v ročníku je presne daný.
- Obsah učiva je rozvrhnutý minimálne na 33 týždňov.
- Trieda sa môže deliť podľa platnej legislatívy.
- **Využitie 15 - tich voliteľných hodín v rámci ISCED I je nasledovné:**
 - anglický jazyk: 2 hodiny,
 - matematika: 4 hodiny,
 - plávanie: 2 hodiny,
 - slovenský jazyk a literatúra: 5 hodín,
 - výtvarná výchova: 2 hodiny.
- **Využitie 25 voliteľných hodín v rámci ISCED II v klasických triedach je nasledovné:**
 - biológia: 1 hodiny,
 - dejepis: 2 hodiny,
 - etická výchova/náboženská výchova: 1 hodina,
 - fyzika: 3 hodiny,
 - chémia: 1 hodina,
 - geografia: 1 hodiny,

- II. cudzí jazyk: 6 hodín,
 - informatika: 3 hodiny,
 - matematika: 3 hodín,
 - slovenský jazyk a literatúra: 1 hodina,
 - svet práce: 1 hodina,
 - technika: 1 hodina,
 - výchova umením: 1 hodina.
- **Využitie 25 voliteľných hodín v ISCED II v triedach so športovou prípravou je nasledovné:**
 - biológia: 1 hodina,
 - dejepis: 2 hodiny,
 - etická výchova/náboženská výchova: 1 hodina,
 - fyzika: 2 hodiny,
 - chémia: 1 hodina,
 - II. cudzí jazyk: 5 hodín,
 - informatika: 3 hodiny,
 - matematika: 3 hodín,
 - slovenský jazyk a literatúra: 1 hodina,
 - svet práce: 1 hodina,
 - športová príprava: 4 hodín,
 - technika: 1 hodina,
 - výchova umením: 1 hodina.
- Anglický jazyk sa vyučuje v 3.-4. ročníku. Anglický jazyk v treťom a štvrtom ročníku majú súčasne dve triedy v ročníku, ktoré sa delia na tri skupiny.
 - Predmet anglický jazyk v 7. - 9. ročníku majú spravidla súčasne dve triedy ročníka, ktoré sa delia na tri skupiny, alebo trieda sa delí na dve skupiny.

- Predmety nemecký a ruský jazyk v 7. - 9. ročníku sa vyučujú súčasne. Predmety majú súčasne všetky triedy ročníka, ktoré sa delia na skupiny alebo majú súčasne dve triedy ročníka, ktoré sa delia na tri skupiny
- Informatická výchova ako predmet sa vyučuje v 3. - 4. ročníku, ale v obsahu každého predmetu je zaradená práca s informačno-komunikačnými technológiami a súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
- Informatická výchova v 3. a 4. ročníku sa vyučuje formou alternácie s plávaním 2 hodiny každý druhý týždeň. (napr. páry týždeň 2 hodiny informatickej výchovy a nepáry týždeň 2 hodiny plávania). Informatickú výchovu majú súčasne dve triedy v ročníku, ktoré sa delia na tri skupiny. Plávanie majú súčasne dve triedy v ročníku, ktoré sa delia na tri skupiny.
- Informatika ako predmet je zaradený v 7. - 9. ročníku, ale v obsahu každého predmetu je zaradená práca s informačno-komunikačnými technológiami a súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
- Informatika sa vyučuje formou alternácie s výtvarnou výchovou (7. ročník) - 2 hodiny každý druhý týždeň (napr. páry týždeň 2 hodiny informatiky a nepáry týždeň 2 hodiny výtvarnej výchovy). Informatiku v 8. a 9. ročníku majú spravidla súčasne dve triedy v ročníku, ktoré sa delia na tri skupiny, alebo sa trieda delí na dve skupiny.
- Výtvarná výchova vo 4. ročníku sa vyučuje formou alternácie s pracovným vyučovaním (napr. páry týždeň 2 hodiny výtvarnej výchovy a nepáry týždeň 2 hodiny pracovného vyučovania).
- Predmet športová príprava v 7., 8. a 9. ročníku sa delí na dve skupiny.
- Telesná a športová výchova (2 hodiny) v 7. - 9. ročníku je realizovaná 1 hodinu v bazéne a 1 hodinu v telocvični každý týždeň.
- Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20.
- Na vyučovanie gréckokatolíckeho alebo evanjelického náboženstva sa do skupín spájajú žiaci z rôznych ročníkov a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20.
- Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – ISCED I - Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.
- Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – ISCED II - účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní po päť hodín spravidla v jeseni a na jar. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

- Prierezová téma - Dopravná výchova – ISCED I - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na stálom detskom dopravnom ihrisku v mieste sídla školy.
- Prierezová téma - Dopravná výchova – ISCED II - sa realizuje spolu s prierezovou témou ochrana života a zdravia a je súčasťou účelového cvičenia.
- Finančná gramotnosť je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania formou kurzu dvakrát ročne v rozsahu 4 (ISCED I) a 5 (ISCED II) vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch november a máj. Obsah kurzu vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Učebné osnovy

Program učebnej osnovy každého predmetu tvorí rozsiahlu prílohu k ŠkVp vrátane charakteristiky predmetu, cieľov predmetu, kľúčových kompetencií, prierezových tém, učebných zdrojov, obsahu vzdelávania – tematický celok, obsahový štandard, výkonový štandard, hodnotenia predmetu.

5 Spôsob, podmienky ukončenia vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

5.1. Spôsob, podmienky ukončenia primárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

5.2. Spôsob, podmienky ukončenia nižšieho sekundárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“